



# Vivemos tempos difíceis ? O que vocês acham?



# Modernidade Líquida

“As relações se misturam e se condensam com laços momentâneos, frágeis e volúveis. Num mundo cada vez mais dinâmico, fluído e veloz. Seja real ou virtual.”

Zygmunt Bauman

# O que fica para escola nesse contexto?

Relações Fluidas  
Intolerância  
Volatilidade  
Conflitos Intergeracionais

**E a Família ?**

Educar é confrontar os filhos com as regras e os limites, além de fornecer-lhes condições para que possam aprender a tolerar e enfrentar as frustrações do cotidiano (*Ana Beatriz Barbosa, Mentos Perigosos nas Escolas Bullying, 2010*).

# Revelam-se novas Configurações

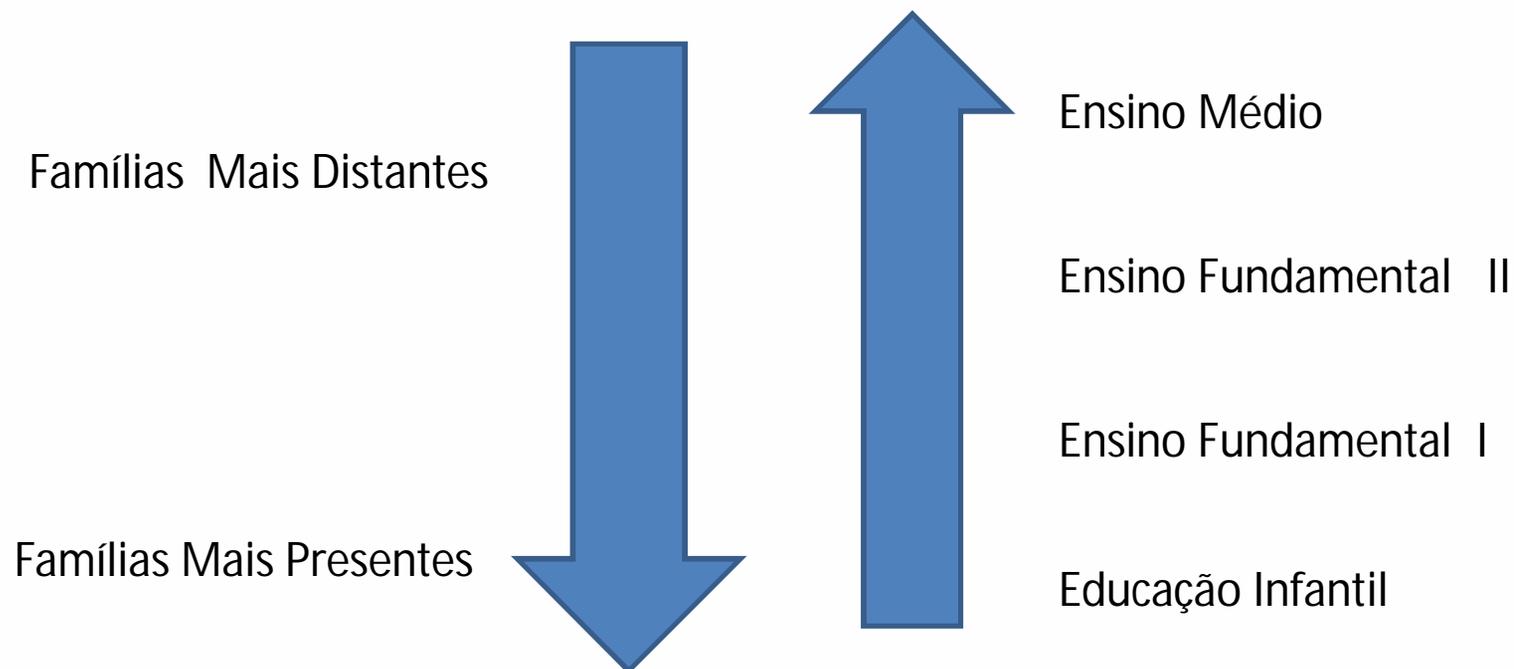


# Família e Escola uma relação de parceria!!

- Na família inicia o processo de educação, momento impar no desenvolvimento do ser humano;
- É importante evidenciar a parceria família X escola, uma vez que estamos vivendo a crise dos valores que hoje são um dos maiores obstáculos para o ser humano;

# Uma função inversamente proporcional.

Quanto maiores os níveis de ensino ....  
mais distantes as famílias estão das escolas



**Vamos lembrar dos livros de ocorrência das  
escolas ....**

**O que mais está sendo registrado?**



# Problemas de ordem familiar...



# Questões Relativas A Violência

- **Violência Na Escola:** é a violência ocorrida entre os alunos, que pode ser agressão física, o bullying entre outras;
- **Violência à Escola:** violência ao patrimônio (pode ser causado por agentes internos ou externos);
- **Violência Da Escola:** parte da escola, ou seja, dos profissionais que atuam diretamente neste espaço.

Ana Beatriz Barbosa Silva (2010) ,  
Livro Mentas Perigosas nas Escolas Bullying

# Bullying

Corresponde a um conjunto de atitudes de violência física / e ou psicológica, de caráter intencional e repetitivo, praticado por um bully (agressor) contra uma ou mais vítimas que se encontram impossibilitadas de se defender. Seja por uma questão circunstancial ou por uma desigualdade subjetiva de poder (*Ana Beatriz Barbosa, Mentas Perigosas nas Escolas Bullying, 2010*)



# Formas de Bullying

- **Verbal :**
  - Insultar
  - Ofender
  - Xingar
  - Fazer Gozações
  - Colocar apelidos pejorativos
  - Fazer piadas ofensivas
  - “Zoar”

# Formas de Bullying

- ***Físico e Material :***

- Bater
- Chutar
- Espancar
- Empurrar
- Ferir
- Beliscar
- Roubar , furtar ou destruir os pertences da vítima
- Atirar objetos contra as vítimas

# Formas de Bullying

- ***Psicológico e Moral:***
  - Irritar
  - Humilhar e Ridicularizar
  - Excluir
  - Isolar
  - Ignorar, desprezar ou fazer pouco caso
  - Discriminar
  - Aterrorizar e ameaçar
  - Difamar

# Formas de Bullying

- ***Sexual :***
  - Abusar
  - Violentar
  - Assediar
  - Insinuar

# O Cyberbullying



**Presidência da República**  
**Casa Civil**  
**Subchefia para Assuntos Jurídicos**  
**LEI Nº 13.185, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2015.**

Vigência

Institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (**Bullying**).

**A PRESIDENTA DA REPÚBLICA** Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

Art. 1º Fica instituído o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (**Bullying**) em todo o território nacional.

§ 1º No contexto e para os fins desta Lei, considera-se intimidação sistemática (**bullying**) todo ato de violência física ou psicológica, intencional e repetitivo que ocorre sem motivação evidente, praticado por indivíduo ou grupo, contra uma ou mais pessoas, com o objetivo de intimidá-la ou agredi-la, causando dor e angústia à vítima, em uma relação de desequilíbrio de poder entre as partes envolvidas.

# Quem são os protagonistas do Bullying Escolar ?

- ✓ **As Vítimas Típicas:** geralmente possuem uma marca (timidez, sobrepeso, destaca-se por sua inteligência - "o nerd", afrodescendentes, entre outros).
- ✓ **Vítimas Provocadoras :** Insufla reações contra si.
  - ✓ **Vítimas Agressoras:** "bateu levou"



## Os espectadores podem ser do tipo:

- ✓ **Passivo:** revela comportamento de medo, daí a dificuldade para realizar a denuncia.
- ✓ **Ativo:** diretamente não está envolvido, mas reforça o agressor com comportamentos de apoio, por exemplo, o riso, aplausos, etc.
- ✓ **Neutro:** revelam-se como se estivessem anestesiados emocionalmente.

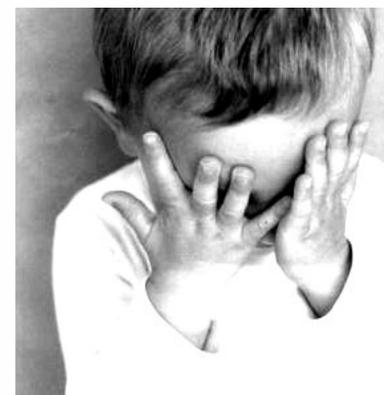


- ✓ **Os Agressores:** possuem um perigoso poder de liderança. São reforçados pela platéia.



# O uso da pressão psicológica causa rejeição , negação e **CLIMA DE MEDO**

Termos diminutivos ou agressivos geram uma autoestima negativa e um fraco desempenho escolar e social que pode transformar-se num comportamento destrutivo na criança ou adolescente .



# Consequências Psíquicas e Comportamentais do Bullying

- Sintomas psicossomáticos
- Transtorno do Pânico
- Fobia Escolar
- Fobia Social
- Transtorno de Ansiedade Generalizada
- Depressão
- Anorexia e Bulimia
- Transtorno Obsessivo Compulsivo
- Transtorno de Estresse Pós – Traumático
- **Esquizofrenia e Suicídio**

**BULLYING**  
**NÃO É**  
**BRINCADEIRA**

As ações de prevenção e combate ao *bullying* não devem se restringir a uma palestra ou uma campanha isolada contra o problema, mas fazer parte das discussões do dia a dia e envolver também a família. “Não é simples lidar com esse problema, ações pontuais geram resultados pontuais. Lidar com o *bullying* requer ações contínuas, então é preciso um conjunto de estratégias que denominamos de programas. Não adianta fazer uma palestra, um dia de conscientização, é preciso trabalhar de uma forma contínua”, disse Cleo Fante , Doutora em Educação e Especialista em Bullying e Cyberbullying.

# O que a SEDUC vem fazendo?



Colaborando na formação de professores e no incentivo as escolas à promoção de programas voltados a cultura de paz.

Uma importante contribuição vem de Esteve (1995), quando afirma categoricamente:

As relações nas escolas mudaram, tornando-se mais conflituosas, e muitos professores não souberam encontrar novos modelos, mais justos e participativos, de convivência e disciplina. Nas circunstâncias atuais, um dos aspectos mais importantes da competência social dos docentes é a capacidade de enfrentar situações conflituosas.

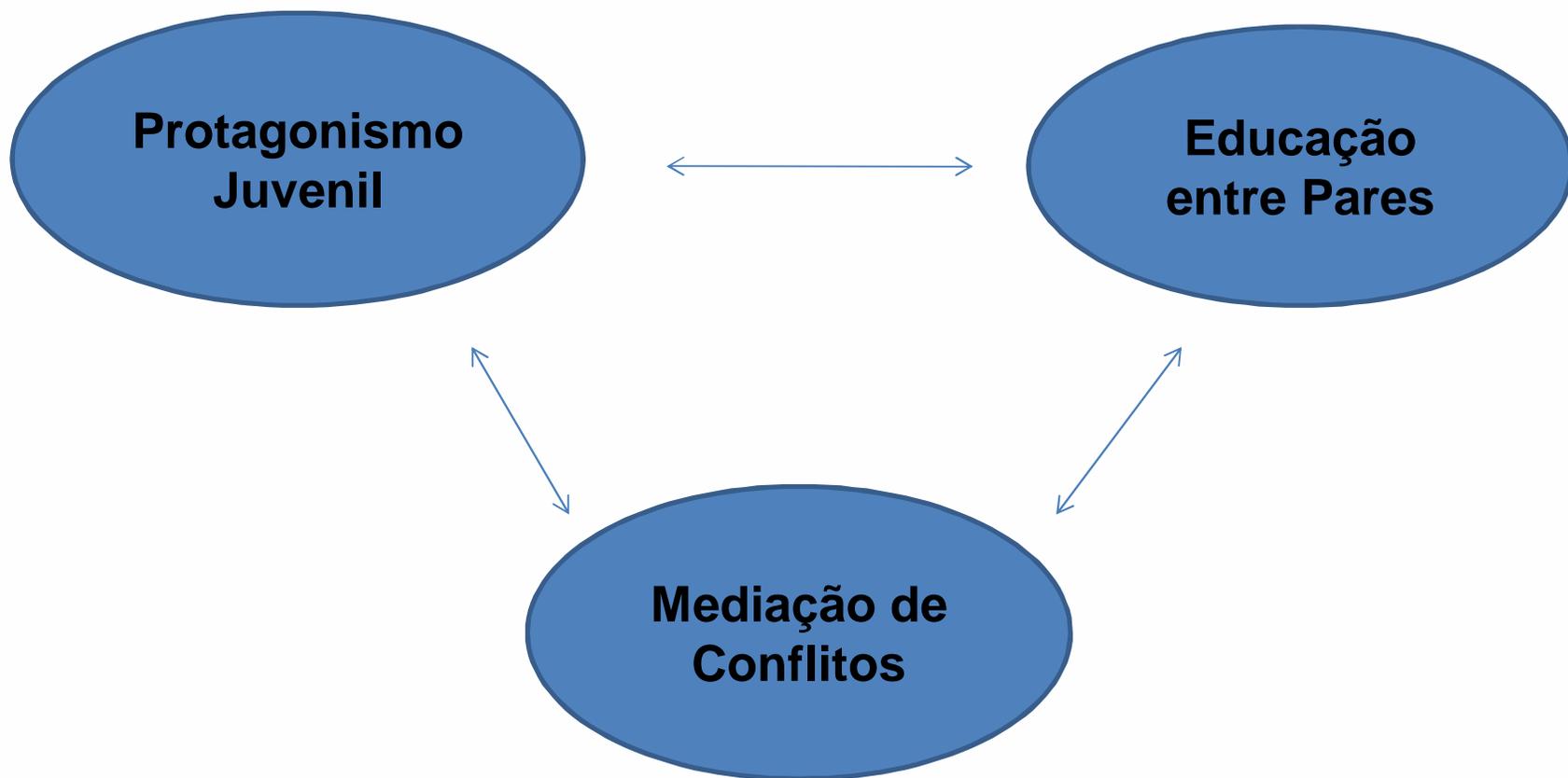
# Vamos trabalhar uma cultura de paz

A paz é uma construção, que em si, implica “lidar com o conflito”

Oliveira , P.S.S, Revista Pira Paz , do Projeto Rede Escola Cidadã, 2014

- É preciso envolver pais
- Professores
- Estudante
- E outros funcionários pertencentes ao contexto escolar

# Formar Multiplicadores



# A Escola Deve Promover Práticas Restaurativas

- ✓ Deve ser espaço de Diálogo (Ele deverá ser uma ferramenta );
- ✓ Coordenadores e Professores como Mediadores;
- ✓ Escutar as partes e trabalhar o conflito;
- ✓ Realizar acordos e fazer o registro;
- ✓ Os Círculos de Paz .

# É Importante Conhecer a Rede de Atendimento

- ✓ Conselho Tutelar
- ✓ CRAS e CREAS
- ✓ Propaz Integrado
- ✓ Polícia Militar
- ✓ DATA
- ✓ FASEPA
- ✓ Promotoria
- ✓ Ministério Público
- ✓ Conselhos Específicos

# Mudanças no Currículo Escolar

- ✓ Trabalhar como tema gerador ( O Ano Todo)
- ✓ Inserir como tema transversal
- ✓ Desenvolver Projetos

# Como Trabalhar na Prática?

## Promover mudanças nas Estratégias de Ensino

- ✓ Trabalhos em Grupo
- ✓ Painel Integrado
- ✓ Quiz de Perguntas e Respostas
- ✓ Debates/ Júri Simulado
- ✓ Jogos / Dinâmicas
- ✓ Dramatização
- ✓ Auto Avaliação
- ✓ Estudos de Casos / Solução de problemas
- ✓ Oficinas / Workshop



# Fraternidade

A amizade é um antídoto para o Bullying;

Pais devem ser amigos de seus filhos;

Filhos devem ser amigos de seus pais;

Professores devem ser amigos de seus alunos;

Alunos devem ser amigos de seus professores e precisam ser amigos entre si.

## Para Pensar:

Cruz, 2008 traz importante contribuição quando afirma sobre a importância do papel do professor a cerca da necessidade em assumir novas formas de pensar e agir, no que diz respeito ao cotidiano do espaço escolar, em especial, no ambiente de sala de aula. O professor não mais deve comportar-se como o "dono da saber", já que na era da informação o docente necessita também incorporar atitudes relativas a mediação de conflitos, ou seja, é preciso ofertar espaço ao estudante, passar a utilizar o diálogo como forma de estabelecer uma relação de respeito entre professores e alunos, alunos e alunos e alunos e professores, ressignificando o processo de ensino aprendizagem.

## Referências:

BALAGUER. G, As práticas Restaurativas e Suas Possibilidades na Escola: Primeiras Aproximações, Revista Subjetividades, Fortaleza, 2014.

BARBOSA, A.B, Mentis Perigosas Nas Escolas Bullying, Rio de Janeiro, Ed. Objetiva, 2010.

BRASIL, Lei N<sup>o</sup>13.185, de 06 de Novembro de 2015, sobre O programa de Combate a Intimidação Sistemática (Bullying), Brasília , DF, 2015.

CRUZ, J.M.O, Processo de Ensino Aprendizagem na Sociedade da Informação, Educação e Sociedade, Campinas 2008.

CHRISPINO. A, Gestão do Conflito Escolar: da Classificação aos Modelos de Mediação, Ensaio:aval. pol públ. Educ, Rio de Janeiro 2007.

Muito Obrigada.

***Profª Drª Ana Cláudia Hage***  
*Secretária de Educação*  
***SEDUC***